

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Методические рекомендации

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Методические рекомендации

**Иркутск
2012**

УДК 29
ББК 86.3

Основы религиозных культур и светской этики. - Методические рекомендации. - Иркутск: ИИПКРО, 2012.- 30 с.

Научный редактор:

Л.М. Дамешек, доктор исторических наук, профессор

Рецензенты:

Ю.А. Зуляр, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и отечественной истории Иркутского государственного университета

Л.А. Тресвятский, доктор культурологии, профессор кафедры отечественной истории Кузбасской государственной педагогической академии

Авторы-составители: Алексеев С.М. кандидат исторических наук, доцент
Баранова О.В. кандидат психологических наук, доцент
Дамешек Л.М. доктор исторических наук, профессор
Литвин В.Л. кандидат философских наук, доцент
Литвин М.И. кандидат исторических наук, доцент

Методические рекомендации предназначены для представителей муниципальных органов управления образованием и администраций образовательных учреждений Иркутской области. Представленные материалы помогут эффективному овладению знаниями в области внедрения нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

© Иркутский ИПКРО, 2012

© Коллектив авторов, 2012

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. №ПР-2009* и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) в 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях вводится новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В 2010-2011 учебном году в 21 регионе РФ прошла апробация нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам обсуждений и проведенных мониторинговых исследований в ходе апробации курса были получены следующие результаты:

По мнению большинства учителей, введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса «Основы религиозных культур и светской этики» у детей меняются ценности (нравственные установки) и расширяется поведенческий репертуар. Одним из положительных эффектов введения курса следует отнести рост интереса школьников к прошлому своей страны, ее культуре, традициям своей семьи, к историко-культурной и родовой памяти. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Подавляющее число педагогов отмечает, что в ходе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» изменились отношения

*Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения (в 2010 в 19 субъектах Российской Федерации, а с 2012 года – во всех субъектах Российской Федерации) в общеобразовательных учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики – для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)».

между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, окружающим.

Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволило укрепить связи родителей со школой, влиять на взаимоотношения детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой. Как показали результаты опроса обучающихся и их родителей, дети стали больше общаться с родителями, обсуждая услышанное на уроках.

Таким образом, систематическая, комплексная работа по апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проведенная на территории субъектов Российской Федерации, принявших участие в эксперименте, создала необходимые условия для успешного внедрения нового курса в образовательную систему Российской Федерации.

Целью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено одной цели – воспитанию личности гражданина России посредством формирования российской идентичности. Содержание курса выстраивается вокруг трех базовых национальных ценностей: 1) *Отечество*; 2) *семья* и 3) *культурная традиция*. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках данного курса.

Модульное построение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» реализует право граждан на свободный выбор и отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями.

Основные задачи комплексного учебного курса:

1. Знакомство младших школьников с основами буддийской, иудейской, православной, мусульманской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества.

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет культурологический характер и создает начальные условия для освоения младшими школьниками российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры, понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни, поэтому он должен сформировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики», который изучается в объеме 2 ч. в неделю в IV четверти в 4 классе и 2 ч. в неделю в I четверти в 5 классе.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребенка по содержанию того или иного модуля курса.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (34 часа). Два из них (Урок 1. «Россия – наша Родина» и Урок 30. «Любовь и уважение к Отечеству») являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Второй и третий тематические разделы,

изучаемые в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками. Однако курс «Основы религиозных культур и светской этики» организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определенный модуль, получают общие представления и о содержании других модулей, т.к. предусматривается, что на последних занятиях учащиеся одного класса будут работать вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные работы по итогам изучения того или иного модуля. Изучение курса завершается большим праздником – Днем народного единства, который отмечается 4 ноября и воплощает идею единства и согласия через диалог культур.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Брахманизм. Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Сиддхартха Гаутама. Дхарма. Сангха. Триратна (Три Драгоценности). Бодхичитта. Бодхисатва. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и его ценности. Буддизм в России. Бурханизм. Ламаизм. Человек в буддийской картине мира. Трипитака. Джаммапада. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Тханка. Буддийские священные сооружения. Ступы на территории России. Буддийский храм. Буддийский календарь. Махакалья. Майтрея. Праздники в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры».

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Софер. Классические тексты иудаизма. Танах. Невним. Ктувим. Талмуд. Агада. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Исая. Иеремия. Даниил. Илья. Елисей. Хасидизм. Храм в жизни иудеев. Мишкан. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев: кашрут, цниют, талит, тфиллин, цитит. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Бар-мицва. Бат-мицва. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Песах. Шавуот. Ханука. Рош а-Шана. Йом Кипур. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Ктуба. Гет. Хуна.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Введение в православную духовную традицию. Вселенские Соборы. Отцы Церкви. Символ веры. Автокефалия. Библия (Священное Писание). Священное Предание. Апокрифы. Особенности восточного христианства. Во что верят православные христиане. Православные таинства: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние (исповедь), брак, священство, соборование (елеосвящение). Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Крещение Руси. История православной церкви в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство

(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Православные праздники: Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне (Богоявление), Сретение Господне, Преображение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Успение Пресвятой Богородицы. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Священные книги ислама: Коран (суры, айаты), Сунна (хадисы). Хафизы. Столпы ислама и исламской этики. Шахада. Намаз. Ураза. Закят. Хадж. Обязанности мусульман. Фаджр, Зухр, Аср, Магриб, Иша. Для чего построена и как устроена мечеть. Кааба. Минарет. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Хиджаб. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности поведения. Ураза-байрам. Курбан-байрам. Мавлид. Лейлат ал-мираджд. Навруз. Искусство ислама: искусство каллиграфии и арабесок.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Пантеистические и теистические религии. Политеистические и монотеистические религии. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели: Сиддхартха Гаутама, Иисус Христос, Мухаммед. Священные книги религий мира: Типитака, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях

мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Песах. Шавуот. Ханука. Рош а-Шана. Йом Кипур. Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне (Богоявление), Сретение Господне, Преображение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Успение Пресвятой Богородицы. Ураза-байрам. Курбан-байрам. Мавлид. Лейлат ал-мирадж. Навруз. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Моральные понятия, суждения и нормы. Этика и ее значение в жизни человека. Великие моралисты. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Патриотизм. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Меценатство. Традиции меценатства в России. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали в пословицах, притчах, баснях, афоризмах, максимах. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Общечеловеческие ценности. Гуманизм. Толерантность. Истина. Добро. Красота. Самопожертвование.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

В отличие от многих единых государств в Европе, которые возникали и складывались как государства национальные, Россия со времени своего возникновения была государством многонациональным.

Уже в Древней Руси восточнославянское население было тесно связано с другими этническими группами. В древнем Новгороде по соседству со славянскими племенами издавна проживали племена корел, чуди, весь, меря и др. Освоение восточными славянами междуречья Оки и Волги, нынешнего Золотого кольца России, привело к включению в состав русского государства народов угро-финского происхождения.

С присоединением в XVI в. территории Поволжья и Сибири многонациональный характер русского государства еще более усилился. Уже в XIV в. в состав Великого княжества Московского вошел народ коми, в следующем, XV столетии в составе образующегося единого Российского государства оказались мари, мордва, югра, печоры и др.

Характерно, что по уровню экономического и социокультурного развития эти народы были менее развитыми, чем русские. Новгород, а в последствии и Москва по отношению к вновь присоединенным территориям и народам выступали в качестве мощного носителя прогресса. Неоспорим в отечественной и зарубежной литературе является факт цивилизаторской миссии России во вновь присоединенных территориях, народы которых быстрее изживали остатки родоплеменных отношений, там прекращались междоусобные раздоры местных князей, население приобщалось к более высокой сельскохозяйственной, в том числе земледельческой культуре.

Народы Севера и Сибири познакомились с новыми для них орудиями труда, русская промышленность способствовала появлению новых

промыслов, увеличению их товарности, а в конечном итоге, и развитию частной собственности. В лице России нерусские народы получили мощную защиту от внешних врагов.

В то же время вхождение в состав русского государства для всех народов России означало и принципиально новое явление – начался процесс взаимного влияния, который постоянно усиливался в связи с продвижением русских переселенцев на еще незанятые, или частично занятые земли. По мере расширения территории государства этническая граница соприкосновения племен постоянно сдвигалась на Восток.

С середины XVII в. и по 1914 г. территория России увеличилась с 14 до 22 млн. кв. км, а население с 7 до 178 млн. человек. Россия стала самым населенным государством Европы. Однако преимущественное расширение территории государства на Восток привело к включению в состав России значительного числа нерусских народов. В итоге произошли существенные изменения в численности «титულიной» нации. Если в середине XVII в. на долю русских приходилось 95% населения, то в 1917 г. только 44,6%. В составе России проживало около 200 больших и малых народностей различных по религии, языку и культуре.

Именно это обстоятельство, совместная хозяйственная деятельность обусловили и стимулировали на практике процессы взаимовлияний культур народов России. Характерно, что эти процессы более интенсивно протекали в районах компактного проживания русского и иных народов. На примере бурят Иркутской губернии хорошо видно, что первое место в области земледелия занимали бурятские роды, проживающие совместно с русскими в удобных для хлебопашества долинах рек. Приемы агротехники, календарные сроки и даже религиозные обряды, связанные с началом и окончанием полевых работ, были заимствованы ими у русских крестьян.

Под влиянием христианства буряты вместе с зерном стали разбрасывать по пашне скорлупу крашенных яиц с сакральным смыслом – оплодотворения земли, чтобы хорошо вырос хлеб. Уборку урожая начинали в конце августа – первой декаде сентября. Сначала косили овес и ячмень, во второй половине сентября жали рожь и пшеницу. Сжатый хлеб связывали в снопы и складывали в копны.

После окончания жатвы снопы свозили в усадьбу в специальные загороди – овин или гумно. По окончании полевых работ земледельцы-аборигены устраивали праздник урожая. Во время уборки урожая на краю пашни оставляли лучок срезанных колосьев – это была доля «хозяина» земли. Такой обычай был заимствован у русских крестьян, которые оставляли в поле несжатый клочок хлеба для предохранения земли от бесплодия.

У якутов преобладала подсеčno-переложная система, у хакасов под влиянием русских крестьян выработалась парозалежная система. У бурят Иркутской губернии господствовала паровая двухпольная система полеводства. Под влиянием русских крестьян у всех народов Сибири, перешедших к оседлому образу жизни, были заведены огороды. На них с успехом культивировались картофель, огурцы, морковь, свекла, капуста.

Развитие земледелия и связанный с ним рост оседлости, постоянные многообразные контакты с русским населением, численно многократно превосходящим аборигенов, приводили к проникновению русской культуры во все сферы жизни аборигенов – от хозяйственной до культурно-бытовой.

Во многих местах возникали «инородческие» поселения по русскому типу, некоторые из них не отличались от русских селений, другие представляли собой переходный тип. С середины XIX в. все большее распространение получают стационарные деревянные юрты, а с конца XIX

столетия – зажиточные «инородцы» стали обзаводиться просторными деревянными домами, бытовая обстановка которых не отличалась от русских крестьян. В таких домах ставились глинобитная русская печь, служащая для обогрева жилья и выпечки хлеба. Кроме русской печи обязательно присутствовала небольшая печурка для установки котла, в котором готовилась пища. Это была дань древнему обычаю – готовить пищу и напитки в чугунных котлах.

В некоторых домах появились умывальники. Дома внутри не белили, пол не красили. Периодически, по примеру русских крестьян, пол тщательно мыли теплой водой и терли песком. Вместе с домами русского типа появились и русские надворные постройки: амбары, сарай, ворота, заборы, сени, бани, вначале «черные», а потом «белые». Традиционная одежда кочевника из кожи уступила место хлопчатобумажным, шелковым и шерстяным изделиям.

По первой всероссийской переписи населения 1897 г. 12% бурят Иркутской губернии родным языком признали русский. У татар, бурят, хакасов, якутов летняя одежда нередко состояла из русской рубахи навыпуск и шаровар, женщины же носили ситцевое платье, покрой которого заимствовали у русских. Так в процессе каждодневного взаимного общения складывалась российская многонациональная культура, рождалось взаимное терпение, а затем и взаимное уважение народов друг к другу. Это и послужило основой того явления, которое принято называть толерантностью.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе продиктовано спецификой возраста. Определим психологические особенности возраста и благоприятные возможности для развития российской идентичности:

Возрастной период 10-11 лет - это время завершения детства и начальный период подросткового возраста. Основная особенность этого периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности.

Центральное личностное новообразование возраста - становление нового уровня самосознания, «Я»- концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость. Именно в этом возрасте понятие толерантность можно сделать близким и ясным для каждого ребенка. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. Возникают возможности для развития эмпатии.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающееся на «понимании» подростка и принятие его - является важной предпосылкой психического и личностного здоровья в настоящем и будущем. Данные психологические особенности возраста открывают возможности для развития идентичности, освоения различных социальных ролей и требований. Жизненная ориентация будет зависеть от того, как ребенок будет относиться к миру в целом, к себе и другим людям. Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, а не войны,

мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Поэтому задача – не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, но и сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой – понимание плюс сотрудничество плюс партнерство. Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого.

В этот период происходит укрепление самооценки, развитие самосознания, развитие способности к самоанализу. Самооценка может стать устойчивым свойством личности и оказать влияние на возникновение других особенностей личности, в частности на возрастание критичности, требовательности к себе. В связи с этим возрастают возможности для повышения самооценки через получение позитивной поддержки от группы. На этой основе благоприятно развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; толерантно относиться к иному мнению, иной позиции, иному взгляду.

Происходит развитие рефлексии. На этой основе создаются благоприятные возможности для развития ценностных ориентаций личности, осознание себя как гражданина российского общества; формирование позитивного отношения к своему народу, осознание многообразия проявления личности каждого человека, готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, развитие установок на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «Малой Родины».

Происходит развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. Это создает благоприятные возможности для развития такого качества личности как активная толерантность, которая предполагает позитивную направленность

личности, креативность и развитие способности контролировать свои поступки в отношениях между людьми.

Возрастают возможности для осознания школьниками своих чувств и понимание чужих чувств, развиваются нравственные чувства. Возрастают устойчивость, действенность таких качеств как чуткость, ответственность, отзывчивость, доброта. На этой основе важно формирование терпимого позитивного отношения к себе как необходимого условия толерантного отношения к другим.

К этому возрасту формируется сознательная постановка цели, волевая регуляция поведения. Дети могут управлять поведением на основе принятого решения, поставленной цели. Важное волевое качество, которое начинает развиваться в данном возрасте – самостоятельность. Второе важное качество – сдержанность.

Развитие данных качеств создают возможности для обучения пониманию необходимости отказа от насилия и использования мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов, освоения социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном российском обществе.

Таким образом, основные новообразования возраста (формирование произвольности в управлении психическими процессами, появление внутреннего плана действий, рефлексия на собственные действия и поведение, мотивация достижения), психологические особенности возраста 10-11 лет можно рассматривать, как благоприятные возможности для развития российской идентичности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Значение изучения правовых аспектов в подготовке к чтению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе.

Изучение правовых аспектов позволит слушателям ознакомиться с основными положениями российского законодательства, регулирующего вопросы свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций, понять роль образовательных учреждений, в том числе образованных религиозными организациями, в обучении и воспитании учащихся на материалах учений мировых религий и деятельности религиозных организаций. Также, изучение правовых аспектов поможет педагогам выстраивать занятия с учащимися в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» выстроен в соответствии с преамбулой Федерального закона от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединений» (далее – Закон о свободе совести), в которой признается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, а также выражено уважение к другим христианским конфессиям, исламу, буддизму, иудаизму и другим религиям, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Понятие других религий в законодательстве не расшифровывается. Таким образом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» составлен на материалах этических учений мировых религий, в точном соответствии с перечнем, содержащимся в Законе о свободе совести.

Основополагающие нормативные правовые акты.

Законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ), Гражданского кодекса Российской Федерации, Закона о свободе совести и принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Основополагающее значение для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеют нормы Конституции, Закона о свободе совести, Федерального закона от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (далее – Закон о противодействии экстремизму). В качестве регионального компонента слушателям предложен обзор законодательства Иркутской области, регулирующего вопросы государственной поддержки религиозных объединений.

Основополагающие конституционные нормы.

Статья 14 Конституции РФ устанавливает, что:

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Норма о том, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной, вытекает из положений ст. 13 Конституции РФ, в которых говорится о том, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, и никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Ключевое значение для понимания курса «Основы религиозных культур и светской этики» является положение ст. 28 Конституции РФ, согласно которой каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Следует отметить, что действующее законодательство не делает четких разграничений понятий свобода совести и свобода вероисповедания. По существу в ст. 28 Конституции РФ расшифровывается именно понятие свободы вероисповедания. Данная норма Конституции РФ находится в полном согласии с нормами международного права, в том числе нормы ст. 9 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод», согласно которой каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в богослужении, обучении, отправлении религиозных и культовых обрядов.

Необходимо проводить разграничение понятий свобода вероисповедания и свобода совести как соотношения соответственно частного и общего. При этом под свободой совести следует понимать – свободу убеждений, в т.ч. морально-этических воззрений человека, право выбора, что считать добром и злом, добродетелью и грехом, хорошим и плохим, честным и бесчестным, справедливым и несправедливым и т.д.

Статья 19 Конституции РФ устанавливает равенство всех перед законом и судом, в том числе государство гарантирует равенство прав и свобод

человека и гражданина независимо от его отношения к религии. Ограничения прав граждан по признаку религиозной принадлежности запрещены.

Также Конституция РФ содержит нормы запрещающие разжигание религиозной розни, ненависти, вражды. В том числе запрещается создание и деятельность общественных объединений, направленных на разжигание указанной розни (ст.13), агитация и пропаганда, возбуждающая религиозную ненависть и вражду, пропаганда религиозного превосходства (ст. 29).

Закон о свободе совести раскрывает и конкретизирует нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания, в том числе говорит о том, что «никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии», запрещается «воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания», закрепляет норму об охране законом тайны исповеди.

Государство и религиозные объединения.

В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии; в воспитание детей; не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов местного самоуправления; не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит законодательству и т.д.

В то же время, государство предоставляет религиозным организациям налоговые и иные льготы, оказывает финансовую и иную помощь в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями.

Правовое положение религиозных объединений.

Правовое положение религиозных объединений регулируется преимущественно Законом о свободе совести и Гражданским Кодексом Российской Федерации.

Под религиозным объединением в Российской Федерации признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры. Религиозное объединение может создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций. Основное отличие заключается в том, что религиозная группа осуществляет деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица, а религиозная организация регистрируется в качестве юридического лица.

Законодательство подробно регламентирует вопросы создания и регистрации религиозных организаций, содержания их уставов, предоставления сведений об их деятельности. Регулируются вопросы приостановления деятельности религиозного объединения, ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозного объединения в случае нарушения ими законодательства. В том числе такими нарушениями являются - нарушение общественной безопасности; экстремистская деятельность; принуждение к разрушению семьи; посягательство на личность, права и свободы граждан; склонение к самоубийству; воспрепятствование получению обязательного образования; принуждение членов и последователей религиозного объединения и иных лиц к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения и т.д.

Законодательство устанавливает права и условия деятельности религиозных организаций. В том числе регулируются вопросы, связанные с проведением религиозных обрядов и церемоний, религиозной литературой и предметами религиозного назначения, благотворительной и культурно-просветительской деятельностью религиозных организаций, учреждениями профессионального религиозного образования, правами собственности религиозных организаций, их предпринимательской деятельностью и т.д.

Проблемы, связанные с регулированием деятельности религиозных объединений.

Преподаватели курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть ознакомлены с проблемами, имеющими правовые аспекты и общественную значимость. Среди них следует выделить следующие темы:

- соответствия законодательства Российской Федерации международно-правовым обязательствам России. В частности речь идет о конституционном принципе равенства религиозных объединений перед законом и о нормах Закона о свободе совести, закрепляющих отличия в правовом статусе для религиозных организаций, не имеющие документа, подтверждающего их существование на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет (п. 3 ст. 27). Данная тема нашла отражение в позиции уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Постановлении Конституционного суда Российской Федерации.

- использования религиозными объединениями предметов религиозного назначения, являющихся одновременно музейными предметами и музейными коллекциями, входящими в государственную часть музейного фонда Российской Федерации и закрепленными на праве оперативного управления за государственными музеями Российской Федерации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий изучение/преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоит из 6 учебных пособий («Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), Книги для учителя, Книги для родителей и Программы курса, изданных издательством «Просвещение». Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков, связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий был выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий знания, имеющиеся у учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Содержание учебных пособий было адаптировано с учетом возрастного восприятия младших подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Никомахова этика. – СПб., 2009.
2. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. – М., 1992.
3. Бергсон А. Два источника морали и религии. – М., 1994.
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 2010.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
6. Биллингтон Д. Россия в поисках себя. – М., 2008.
7. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 2008.
8. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М., 2002.
9. Гаврюшин Н.К. Философия русского религиозного искусства. – СПб., 2000.
10. Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 2005.
11. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – СПб., 2010.
12. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – М., 2009.
13. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. – Иркутск, 1979.
14. Кант И. Основы метафизики нравственности. – М., 1990.
15. Карташев А.В. Вселенские соборы. – М., 2006.
16. Кропоткин П.А. Этика. – СПб., 2003.
17. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994.
18. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
19. Лосева И.Н. Библейские имена: люди, мифы, история. – Ростов-на-Дону, 2004.
20. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. – М., 2010.
21. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. – М., 1999.
22. Пилкингтон С.М. Иудаизм. – М., 2001.
23. Поснов М.Э. История христианской церкви. – Киев, 2010.
24. Протопоп Сергей Булгаков. Православие. Очерки учения православной церкви. – М., 1991.

25. Радугин А.А. Введение в религиоведение. Курс лекций. – М., 2006.
26. Соловьев В.С. Оправдание добра. – СПб., 2007.
27. Социально-политическое измерение христианства: избранные теологические тексты XX века. – М., 2004.
28. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
29. Толстой М.В. История русской церкви. – СПб., 2003.
30. Тэйлор Э. Первобытная культура. – М., 1989.
31. Флоровский Г. Пути русского богословия. – СПб., 2004.
32. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М., 1987.
33. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
34. Фромм Э. Иметь или быть. – М., 1988.
35. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М., 2003.
36. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М., 2002.
37. Яковлев Е.Р. Искусство и мировые религии. – М., 1985.

ГЛОССАРИЙ

Автокефалия – самоуправление, административная независимость православных церквей.

Айя (мн.ч. – айат) – знак, знамение, чудо; наименьшая выделяемая часть коранического текста.

Апокрифы – произведения религиозного содержания, но не признанные христианской церковью священными.

Аср – послеполуденная молитва мусульман.

Ахимса – непричинение вреда всему живому в буддизме.

Бар-мицва – «сын заповеди», мальчик, достигший возраста 13 лет и одного дня и считающийся правомочным и обязанным исполнять все относящиеся к мужчине религиозные заповеди в иудаизме.

Бат-мицва – «дочь заповеди», девочка, достигшая возраста 12 лет и одного дня и считающаяся правомочной и обязанной исполнять все относящиеся к женщине религиозные заповеди в иудаизме.

Бодхисатва – человек в буддийском вероисповедании, достигший Просветления, но сознательно не уходящий из этого мира в нирвану, чтобы помочь и другим достичь состояния Просветления.

Бодхичитта – устремленность к просветлению, особый вид энергии.

Вселенские Соборы – собрания высшего духовенства, на которые делегируются представители христианских поместных церквей в соответствии с установленной процедурой.

Гет – процедура расторжения брака.

Дхарма – учение Будды в буддийском вероисповедании.

Евхаристия (причащение) – одно из семи таинств христианской церкви, состоящее в том, что во время богослужения верующие вкушают хлеб и вино, в которых воплощены тело и кровь Христа.

Елеосвящение (соборование) – одно из семи таинств православной церкви, которое совершается над больными.

Закят – очистительное пожертвование, одна из главных обязанностей мусульман.

Зийара – паломничество, посещение могил святых, авторитетов ислама.

Зухр – полуденная молитва мусульман.

Иша – полуночная молитва мусульман.

Йом Кипур – Судный день, день поста и покаяния в иудаизме.

Кааба – мусульманская святыня в виде почти кубической постройки (10x12,5 м в плане и около 9 м высотой) в Мекке. В ее сторону все мусульмане обращаются во время молитвы (кибла). Ежегодное паломничество к ней – один из главных элементов исламского ритуала (хадж).

Карма – закон нравственного воздаяния в буддизме.

Коран – главная священная книга мусульман, запись проповедей, произнесенных Мухаммедом. Состоит из 114 сур, разделенных на 6236 аятов.

Курбан-байрам – мусульманский праздник жертвоприношения, которым завершается паломничество.

Магриб – вечерняя молитва мусульман.

Мавлид – мусульманский праздник в честь дня рождения пророка Мухаммеда.

Махаяна – «большая колесница», одно из основных направлений буддизма, открывающее широкий путь к спасению.

Миропомазание – одно из семи христианских таинств посредством которого человек наделяется божественной благодатью. Ритуал миропомазания состоит в смазывании лба, глаз, ушей и других частей лица и тела верующего специальным ароматическим маслом – миром.

Мишкан – переносной храм в иудаизме.

Навруз – мусульманский праздник весеннего равноденствия.

Намаз – мусульманская каноническая молитва.

Отцы Церкви – так первоначально называли епископов христианских общин, но с конца IV в. наименование Отцы Церкви стали применять к тем церковным авторитетам, которые имели особый вес в богословии.

Песах – иудейский праздник, посвященный Исходу евреев из Египта.

Православие – одно из направлений христианства, окончательно обособившееся и организационно оформившееся в XI в. в результате разделения церквей.

Рош а-Шана – праздник нового года в иудаизме, отмечаемый в сентябре.

Сангха – буддийская община, состоящая из монахов (бикху) или монахинь (бикхуни).

Сансара – круг (колесо) перерождений в буддизме.

Символ веры – краткий свод главных догматов, составляющих основу какого-либо религиозного вероучения.

Софер – переписчик свитков Торы.

Ступа – разновидность культового сооружения в буддизме, созданного для хранения святынь или в честь памятного события.

Сунна – собрание хадисов, рассказывающих о жизни и поучениях пророка Мухаммеда. В отличие от текста Корана, хадисы не считаются прямым повелением Аллаха, однако имеют большой авторитет.

Сура – буквально «ряд камней в кирпичной кладке», в Коране сурами называют проповеди пророка Мухаммеда. В Коране их 114. Суры состоят из аятов, самая длинная сура содержит 286 аятов (2), а самые короткие – 3 (103, 108, 110).

Таинства – важнейшие обряды в христианстве, во время совершения которых на верующих нисходит особая божественная благодать. Православная и католическая церковь признают 7 таинств – крещение, причастие, священство, покаяние, миропомазание, брак, елеосвящение.

Талит – специальное молитвенное покрывало белого цвета, в которое облачен религиозный иудей во время молитвы, накидываемое поверх одежды.

Талмуд – свод иудейских религиозно-этических и правовых положений (Мишна), снабженный обширными толкованиями (Гемара).

Танах – собрание священных книг иудеев, включающее в себя Тору (Пятикнижие Моисеево), Невим (Книги Пророков) и Ктувим (Писания).

Типитака (Трипитака) – свод священных текстов буддизма.

Тфилин – кожаные коробочки с отрывками из Торы, которые с помощью ремней накладываются совершеннолетними иудеями на лоб и руку во время молитвы.

Ураза – пост в месяц Рамадан.

Ураза-байрам – праздник разговения у мусульман, которым завершается Рамадан.

Фаджр – утренняя молитва мусульман.

Хадис – предание о словах и поступках Мухаммеда.

Хадж – паломничество в Мекку.

Ханука – иудейский праздник, отмечаемый в декабре в память об освобождении еврейскими повстанцами под руководством Хасмонеев Храма в 164 г. от войск царя Антиоха IV.

Хафиз – человек, знающий весь Коран наизусть по-арабски.

Хиджаб – женская одежда, соответствующая нормам ислама.

Хинаяна – «малая колесница», одно из основных направлений буддизма, открывающее узкий путь к спасению.

Хупа – балдахин под которым проходит бракосочетание в иудаизме.

Цниют – законы скромности в одежде у иудеев.

Шабат (Суббота) – еженедельный праздник, начинающийся с заходом солнца в пятницу и оканчивающийся с выходом звезд на следующий день в иудаизме.

Шахада – формула исповедания веры (свидетельство единобожия: «Нет бога, кроме Аллаха, Мухаммед – посланник Аллаха»), первая из пяти основ ислама.

Шуньята – пустота, основная философская категория в буддизме.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	3
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	6
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ.....	11
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ	15
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РФ.....	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	24
ЛИТЕРАТУРА.....	25
ГЛОССАРИЙ.....	27

Подписано в печать «17» января 2012 г.
Формат 60x90 1/16. Объем 2,0 уч. изд.л.
Гарнитура Times New Roman. Печать RISO. Бумага писчая.
Типография Иркутского ИПКРО. 664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 А.
Тираж 100 экз. Заказ № 11