

Презентация доклада

**О работе методического
объединения,
совершенствовании учебно-
методического обеспечения
введения учебного курса
«Основы религиозных культур и
светской этики» и перспективах
ОРКСЭ**

Данилюк А.Я.



Учебно-методические материалы, поступившие в МКС

Модуль	Рабочие тетради	Разработки уроков	Метод. разработки	Всего
Основы светской этики	7	6	3	16
Основы МРК	3	4	4	11
Основы православной культуры	8	12	8	28
Основы исламской культуры	1	-	3	4
Основы буддийской культуры	2	-	2	4
Основы буддийской культуры	-	-	-	Не поступили



Результаты экспертизы учебно-методических материалов

Модуль	Всего	Рекомендовано с доработками	Не рекомендовано
Основы светской этики	16	4	12
Основы МРК	11	3	8
Основы православной культуры	28	12	16
Основы исламской культуры	4	-	4
Основы буддийской культуры	4	3	1



Первая группа проблем – нарушение важнейшего педагогического правила «Не навреди».

Пример 1

- ▶ *«Юноша пришел к мудрецу с просьбой принять его в ученики*
- ▶ *- Умеешь ли ты лгать? – спросил мудрец.*
- ▶ *- Конечно, нет!*
- ▶ *- А воровать?*
- ▶ *- Нет.*
- ▶ *- А убивать?*
- ▶ *- Нет...*
- ▶ *- Так иди и познай все это, воскликнул мудрец, - а, познав, не делай!»*

Пример 2

« А почему мы решили, что именно Россия - наше отечество?»



Вторая группа проблем – недостаточный учет социальной зрелости ребенка, попытка возложить на него взрослые проблемы

Пример 3

№	Содержание	Что означают?	Аргументы
5	Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле		
6	Не убивай		
7	Не кради		
8	Не прелюбодействуй		

Третья группа проблем – формирование односторонних, искаженных представлений о представителях других конфессий

Пример 4

«Иудеи ждали прихода Мессии – Спасителя. Они думали, что он придёт в образе грозного царя, который спасёт только их и поставит во главе всего мира».

Пример 5

«По ходу представления учитель корректирует многословные высказывания, помогая оформить их лаконично. Должен получиться приблизительно такой текст».

Религиозная культура	Продолжи предложение
Христианство	Семья – это любовь
Иудаизм	Семья – это рождение детей
Ислам	Семья – это обязанность воспитывать потомство
Буддизм	Семья – это ответственность и забота о детях



Четвертая группа проблем – создание ситуации выбора, в которой нет правильного варианта, любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию.

Пример 6

«Когда человек считается культурным? Выбери ответ, который ты считаешь верным.

- ▶ а) когда он знает особенности культуры своей Родины и поступает в соответствии со своим знанием;
- ▶ б) когда он занимается физической культурой;
- ▶ в) когда он читал книги о культуре».

Пятая группа проблем – подача учителем своих субъективных представлений как общезначимых культурных норм

Пример 7

- ▶ *«Давайте попробуем ответить на некоторые философские вопросы. Есть такое понятие **одухотворенность** – это пребывание индивида в его «рекорде», где он переживает состояние возвышенности всех своих духовных и нравственных сил. Это состояние вдохновения и самого высокого доступного индивиду смысла. Оно может быть не видно со стороны, но хорошо известно ему самому. Оно не зависит ни от религиозности, ни от мировоззрения, не связано напрямую с ценностями и творческими занятиями человека. У всякого есть свой духовный рекорд. Он знает минуты жизни, за которые ему не стыдно и в которых он был воистину человеком. Однако индивид по большей части находится в состоянии, далеком от своего рекорда. Но когда ему удастся вновь там оказаться, – это и называется одухотворенностью. Важен не уровень рекордного смысла, а фактор пребывания в этом состоянии, поэтому и дворник, и священник могут быть одухотворенными. Пребывание в состоянии рекорда важнее уровня рекорда, ибо сопровождается возвышенным этическим чувством и чревато дальнейшим подъемом. **Духовность индивида «измеряется» количеством времени пребывания в состоянии одухотворенности».***

Шестая группа проблем – использование иллюстративного материала, который не согласуется с содержанием.



Другие методические недоработки

- ▶ Недостаточно представлены связи между модулями, вопреки тому, что преподаются не отдельные учебные предметы, а комплексный учебный курс;
- ▶ Отсутствуют методики и формы организации творческой, проектной деятельности учащихся, задания имеют преимущественно репродуктивный, тестовый характер, фрагментами просто повторяют задания учебника;
- ▶ Интеграция урочной и внеурочной деятельности, работа с родителями методически обеспечена только на том уровне, на котором она представлена в учебнике, нет заметного продвижения в этом направлении;
- ▶ Иногда в методических разработках теряется связь с учебником.

Перспективы развития курса ОРКСЭ

▶ 2012 г.

▶ Разработка методического обеспечения курса (решение МКС от 19 сентября 2011 г.), включающего:

- 6 учебно-методических пособий для учителей с поурочными методическими разработками, дополнительным учебным содержанием по каждому уроку, методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся, рекомендациями по работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 6 рабочих тетрадей для обучающихся;
- 6 комплектов мультимедийного сопровождения (*документальные фильмы, художественные фильмы для просмотра на уроках и в семье, развивающие компьютерные игры и т.д., дополняющие содержание учебников и рабочих тетрадей*).



Перспективы развития курса ОРКСЭ

- ▶ **2012 г.**
- ▶ **Разработка новой концепции курса для начальной и основной школы** (Решение Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ от 4 октября 2011 г.).
 - Начальная школа – пропедевтический курс (4 кл., 1 час в неделю)
 - Основная школа – системное изучение модулей курса в течение ряда лет, интеграция содержания модулей с содержанием гуманитарных предметов, воссоздание культурно-исторического мира России



Перспективы развития курса ОРКСЭ

- ▶ **2013 и последующие годы**
- ▶ **Доработка программ и учебников ОРКСЭ для начальной школы**
- ▶ **Разработка программ и учебников ОРКСЭ для основной школы в контексте модернизации системы школьного гуманитарного образования**

